

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВНЗ «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАМА**  
**ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність – 053 «Психологія»

Освітня програма – **Клінічна психологія з основами  
когнітивно-поведінкової терапії**

Освітньо-кваліфікаційний рівень – «магістр»

**Львів - 2017**

## I. ВСТУП

Вступне фахове випробування для абітурієнтів ВНЗ «Український католицький університет» за спеціальністю **053 «Психологія»** (освітньо-кваліфікаційний рівень – «магістр»; освітня програма – «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії») проводиться у формі письмової роботи, метою якої є оцінювання знань із базових психологічних дисциплін, фахових компетентностей у сфері психологічної допомоги та сфері наукових психологічних досліджень.

Вступне фахове випробування має комбіновану форму та містить три складові:

- 1) тестування знань із базових психологічних дисциплін;
- 2) тестування знань із фахових компетентностей у сфері психологічної допомоги;
- 3) тестування знань із фахових компетентностей у сфері наукових психологічних досліджень.

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ 1.

### Тестування знань із базових психологічних дисциплін

Абітурієнтам пропонують тестові завдання із таких дисциплін: загальна психологія (10 завдань), психологія розвитку (10 завдань), експериментальна психологія та психодіагностика (10 завдань), основи психологічного консультування (10 завдань). Всього – 40 тестових завдань.

- Тематика тестів із загальної психології: психіка та її філогенез, мозок і психіка, пізнавальні процеси, психічні стани, властивості психіки, мова та свідомість.
- Тематика тестів із психології розвитку: теорії розвитку, фізичний, когнітивний, психосоціальний розвиток у кожному із вікових періодів.
- Тематика тестів із експериментальної психології та психодіагностики: методи наукового дослідження, експериментальні плани та процедури, валідність та надійність психологічних досліджень, тести інтелекту та здібностей, особистісні опитувальники, проєктивні тести.
- Тематика тестів із основ психологічного консультування: етика психологічної допомоги, консультативний альянс та контрактна взаємодія, первинне інтерв'ю, консультативна бесіда, завершення стосунків консультування.

Кожне тестове завдання має 4 варіанти відповіді, з яких лише 1 варіант – правильний. За правильну відповідь на кожне тестове завдання нараховується 0,5 балів.

Тривалість виконання завдання – 30 хвилин.

*Максимальна кількість балів – 20 балів.*

### 2. Тестування знань із фахових компетентностей в сфері психологічної допомоги

Абітурієнтам дають два описи консультаційних випадків та пропонують по 10 тестових завдань до кожного, які спрямовані на:

- 1) визначення можливих проблем клієнта;

- 2) виокремлення консультаційного запиту клієнта;
- 3) побудову орієнтовного плану консультаційної роботи з виокремленням суттєвих елементів;
- 4) передбачення можливих етичних дилем та варіантів їхнього вирішення.

**Приклад консультаційного випадку.** Ви працюєте психологом в одному із вишів міста. За психологічною допомогою звернулася студентка (21 рік): “Можливо, Ви вирішите, що це несерйозно, але я не знаю, як жити далі. Батьки наполягли, щоб я вступала на економічний. На їхню думку, бухгалтер – це справжня професія, гроші, добробут, самостійність і всяке таке. Я вчуся непогано, але мене аж нудить від цих цифр, дебетів, кредитів. Я відчуваю, що це не моє. Розумієте? Таке враження, що я взагалі живу не власним життям, а якимось запрограмованим. Що робити? Говорити з батьками неможливо. Якщо я зараз зміню спеціальність, або влаштуюсь працювати кудись не бухгалтером – в мамі буде інфаркт, у батька нервовий зрив. Я ніби заручниця. Це неможливо. Чесно кажучи, навіть і виходу не маю. Це якимось подитячому. Я розумію, але зробити нічого не можу”.

За правильне вирішення кожного тестового завдання нараховується 1 бал.

Тривалість виконання завдання – 30 хвилин.

Максимальна кількість балів – 20 балів.

### **3. Тестування знань із фахових компетентностей у сфері наукових психологічних досліджень**

Абітурієнтам дають два коротких уривки тексту із описом результатів наукового дослідження та пропонують по 10 тестових завдань до кожного, які спрямовані на визначення:

- 1) предмета дослідження;
- 2) методів дослідження;
- 3) процедур дослідження з описом вибірки;
- 4) основних результатів дослідження.

**Приклад опису результатів наукового дослідження.** У дослідженні (варіант експерименту) П. Бебінгтона та Л. Куперса вивчався зв'язок між особливостями вираження емоцій родичів осіб із шизофренією та ризиком рецидивів захворювання у цих осіб. Базовим у дослідженні стало поняття “виражених емоцій” (“expressed emotion”, EE) – стилю сімейного спілкування, при якому родичі особи із шизофренією використовують критичні коментарі та ворожі зауваження на адресу цієї особи, а також демонструють підвищену емоційність при взаємодії з нею.

За сукупними даними про 518 пацієнтів із шизофренією (263 – з родин із високою EE; 255 – з родин із низькою EE) виявилось, що доля рецидивів становить 75 % у сім'ях з високою EE, при умові відмови від медикаментозного лікування; 51% – при наявності медикаментозного лікування. У родинах з низькою EE за умови відмови від лікування

*медикаментами частка рецидивів – 28%, при наявності медикаментозної терапії – 18%.*

*(Вплив сімейного спілкування на схильність до рецидиву осіб із шизофренією // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2003. – 1312 с.)*

За правильну відповідь на кожне тестове завдання нараховується 1 бал.  
Тривалість виконання завдання – 30 хвилин.  
Максимальна кількість балів – 20 балів.

### III. НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Конкурсний бал абітурієнтів обчислюється додаванням балів за усі компоненти вступного фахового випробування:

1. Тестування знань із базових психологічних дисциплін – 20 балів.
2. Тестування знань із фахових компетентностей у сфері психологічної допомоги – 20 балів.
3. Тестування знань із фахових компетентностей у сфері наукових психологічних досліджень – 20 балів.

Всього за результатами фахового вступного випробування кожен абітурієнт може набрати 60 балів.

Абітурієнти, які без поважних причин не з'явилися на вступні випробування у визначений відповідно до розкладу час, а також особи, які забрали документи після дати закінчення прийому документів, до участі в наступних вступних випробуваннях та у конкурсному відборі не допускаються.

Перескладання вступних випробувань не допускається.

### IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### **Загальна психологія**

1. Кун Д. *Основы психологии: Все тайны поведения человека.* – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 720 с.
2. Лурия А. Р. *Лекции по общей психологии.* – СПб. : Питер, 2006. – 320с.
3. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии* – СПб. : Питер, 2002. –720 с.

#### **Психологія розвитку**

4. Крайг Г., Бокум Д. *Психология развития.* – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
5. Шэффер Д. *Дети и подростки: психология развития.* – СПб. : Речь, 2003. – 976 с.

#### **Експериментальна психологія / наукові дослідження, психодіагностика**

6. Анастازی А., Урбина С. *Психологическое тестирование.* – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
7. Бурлачук Л.Ф. *Психодиагностика.* – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
8. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. *Экспериментальная психология: практический курс.* – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
9. Гудвин Д. *Исследование в психологии: методы и планирование.* – СПб. : 2004. - 558 с.

#### **Основи психологічного консультування / психологічна допомога / клінічна психологія**

10. Глэддинг С. *Психологическое консультирование.* – СПб. : Питер, 2002. – 736 с.
11. Нельсон-Джоунс Р. *Теория и практика консультирования.* – СПб. : Питер,

2002. – 464 с/

12. Бауманн У., Перре М. *Клиническая психология*. – СПб.: Питер, 2003. – 1312 с.