

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВНЗ «УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ

Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність – 053 «Психологія»

Освітня програма – **Клінічна психологія з основами когнітивно-
поведінкової терапії**

Освітньо-кваліфікаційний рівень – «магістр»

Львів - 2016

I. ВСТУП

Вступне фахове випробування для абітурієнтів Українського католицького університету за спеціальністю **053 «Психологія»** (освітньо-кваліфікаційний рівень – «магістр»; освітня програма – «Клінічна психологія з основами КПТ») спрямоване на аналіз базових психологічних знань та фахових компетентностей в сферах психологічної допомоги і наукового дослідження, а також на визначення мотивації навчання та професійної діяльності.

Вступне фахове випробування має комбіновану форму (письмову/усну) та містить чотири складових:

- 1) тестування знань із базових психологічних дисциплін;
- 2) аналіз фахових компетентностей сфері психологічної допомоги;
- 3) аналіз фахових компетентностей сфері наукових психологічних досліджень;
- 4) усна співбесіда на основі мотиваційного есе (підготовленого абітурієнтом заздалегідь і поданим одночасно із іншими документами до вступу).

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Тестування знань із базових психологічних дисциплін

Абітурієнтам пропонуються тестові завдання із таких дисциплін: загальна психологія (20 завдань), психологія розвитку (20 завдань), експериментальна психологія та психодіагностика (20 завдань), основи психологічного консультування (20 завдань). Всього – 80 тестових завдань.

- Тематика тестів з загальної психології: психіка та її філогенез, мозок і психіка, пізнавальні процеси, психічні стани, властивості психіки, мова та свідомість.
- Тематика тестів з психології розвитку: теорії розвитку, фізичний, когнітивний, психо-соціальний розвиток на кожному з вікових періодів.
- Тематика тестів з експериментальної психології та психодіагностики: методи наукового дослідження, експериментальні плани та процедури, валідність та надійність психологічних досліджень, тести інтелекту та здібностей, особистісні опитувальники, проєктивні тести.
- Тематика тестів з основ психологічного консультування: етика психологічної допомоги, консультативний альянс та контрактна взаємодія, первинне інтерв'ю, консультативна бесіда, завершення стосунків консультування.

Кожне тестове завдання має 4 варіанти відповіді, з яких лише 1 варіант – правильний. За правильну відповідь на кожне тестове завдання нараховується 0,2 балів

Тривалість виконання завдання – 45 хвилин.

Максимальна кількість балів – 20 балів.

2. Аналіз фахових компетентностей в сфері психологічної допомоги

Абітурієнтам пропонується опис консультаційного випадку та даються такі чотири завдання:

- 1) вказати можливі проблеми клієнта;
- 2) виокремити консультаційний запит клієнта;
- 3) запропонувати короткий орієнтовний план консультаційної роботи;
- 4) описати можливі етичні дилеми та варіанти їх вирішення.

Приклад консультаційного випадку. Ви працюєте психологом у одному з вишів міста. За психологічною допомогою звернулася студентка (21 рік): *“Можливо Ви вирішите, що це не серйозно, але я не знаю як жити далі. Батьки наполягли, щоб я вступала на економічний. На їх думку, бухгалтер – це справжня професія, гроші, добробут, самостійність і всяке таке. Я вчуся непогано, але мене аж нудить від цих цифр, дебетів, кредитів. Я відчуваю, що це не моє. Розумієте? Таке враження, що я взагалі живу не власним життям, а якимось запрограмованим. Що робити? Говорити з батьками неможливо. Якщо я зараз зміню спеціальність, або влаштуюся працювати кудись не бухгалтером – в мами буде інфаркт, у батька нервовий зрив. Я ніби заручниця. Це неможливо. Чесно кажучи навіть і виходу не маю. Це якимось по дитячому. Я розумію, але зробити нічого не можу”*.

За правильне вирішення кожного з чотирьох завдань нараховується 5 балів.

Тривалість виконання завдання – 45 хвилин.

Максимальна кількість балів – 20 балів.

3. Аналіз фахових компетентностей сфері наукових психологічних досліджень

Абітурієнтам пропонується стаття з описом результатів наукового дослідження англійською мовою, яка має бути письмово проаналізована (українською мовою) за такими чотирма параметрами:

- 1) предмет дослідження;
- 2) методи дослідження;
- 3) процедура дослідження з описом вибірки;
- 4) основні результати дослідження.

Приклад статті для аналізу – Ehlers, A., Clark, D. M., Hackmann, A., McManus, F., Fennell, M., Herbert, C., et al. (2003). A randomized controlled trial of cognitive therapy, a self-help booklet, and repeated assessments as early interventions for posttraumatic stress disorder. *Archives of General Psychiatry*, 60, 1024–1032.

Переглянути статтю:

<http://archpsyc.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=207914>

За правильний аналіз кожного з чотирьох компонентів нараховується 5 балів.

Тривалість виконання завдання – 45 хвилин.

Максимальна кількість балів – 20 балів.

4. Усна співбесіда на основі мотиваційного есе

Завдання співбесіди – оприявнити фахову та учбову мотивацію абітурієнтів, коло їх професійних інтересів, здатність до самореалізації в межах обраного фаху.

Співбесіда проводиться усно, на основі мотиваційного есе, яке пишеться та подається абітурієнтами заздалегідь. На співбесіді абітурієнтам повідомляють про набрані ними бали за попередні завдання, ставлять уточнюючі запитання, просять пояснити окремі моменти есе і ширше розкрити їхній зміст. Також у разі потреби – ставлять запитання щодо виконаних абітурієнтом попередніх завдань.

Мотиваційне есе подається абітурієнтом разом із іншими документами для вступу. Для написання мотиваційного есе рекомендованими (але не обов'язковими) є такі пункти:

- Що я знаю про клінічну психологію, психотерапію та когнітивно-поведінкову терапію.
- Чому вважаю, що психічне здоров'я – важливе.
- Чому я хочу навчатися на освітній програмі «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії» в Українському католицькому Університеті.
- Що для мене означає «мати фах клінічного психолога».
- Яким я бачу свій професійний розвиток після завершення магістратури.
- Якою є моя готовність витратити час на самостійну роботу, опрацювання літератури, прийом клієнтів, отримання супервізій.
- Який я маю фаховий досвід (як фахівця у сфері психічного здоров'я, а саме психолога, консультанта, коуча, психотерапевта, лікаря, соціального працівника тощо).

Обсяг мотиваційного есе – до 7000 знаків із пробілами. Мова есе – українська або англійська (на вибір абітурієнта).

Критерії оцінювання:

- 1) Знання про предметну область, розуміння її викликів.
- 2) Мотивація учбової та професійної діяльності.
- 3) Фаховий досвід.
- 4) Системність письмового та усного мовлення.

За кожний з чотирьох компонентів нараховується максимум 5 балів.

Максимальна тривалість співбесіди: 15 хвилин.

Максимальна кількість балів – 20 балів.

III. НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Конкурсний бал абітурієнтів обчислюється шляхом додавання балів за усі компоненти вступного фахового випробування:

1. Тестування знань із базових психологічних дисциплін – 20 балів.
2. Аналіз фахових компетентностей сфері психологічної допомоги – 20 балів.
3. Аналіз фахових компетентностей сфері наукових психологічних досліджень – 20 балів.

4. Усна співбесіда на основі мотиваційного есе (поданого одночасно із іншими документами до вступу) – 20 балів.

Всього за результатами фахового вступного випробування кожен абітурієнт може набрати 80 балів.

Абітурієнти, які без поважних причин не з'явилися на вступні випробування у визначений розкладом час, а також особи, які забрали документи після дати закінчення прийому документів, до участі в наступних вступних випробуваннях та у конкурсному відборі не допускаються.

Перескладання вступних випробувань не допускається.

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Загальна психологія

1. Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 720 с.
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб. : Питер, 2006. – 320с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб. : Питер, 2002. –720 с.

Психологія розвитку

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
4. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. – СПб. : Речь, 2003. – 976 с.

Експериментальна психологія / наукові дослідження, психодіагностика

5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
7. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
8. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб. : 2004. - 558 с.

Основи психологічного консультування / психологічна допомога

9. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб. : Питер, 2002. – 736 с.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб. : Питер, 2002. – 464 с/

Клінічна психологія, когнітивно-поведінкова терапія

11. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб. : Питер, 1998. – 965 с.
12. Бек Дж. Когнитивная терапия: полное руководство. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400 с.
13. Вестбрук Д., Кірк Дж., Кеннерлі Г. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів : Свічадо, 2014 – 410 с.